



Tilsyns- rapport 2023

Utterslev Børnegård



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrererne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 14/9 fra klokken 8.30-11.30 i Børnehaven på Sokkelundsvej D. 15/9 fra klokken 10.00 - 12.15 på Ellingstrand D. 18/9 fra klokken 8.20 - 11.05 i Vuggestuen på Sokkelundsvej

Faglig dialog blev afholdt d. 25-09-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, Afdelingsleder på Ellingstrand, Bestyrelsesformand i forældrebestyrelsen, AMR og Pædagog på Ellingstrand, AMR og Pædagog på Sokkelundsvej, TR og Pædagog på Sokkelundsvej og Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 7/11-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mikael Dahl Kristiansen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Vuggestuen på Saddelmagervej er midlertidigt flyttet til Sokkelundsvej, da der er mangel på uddannet personale samt at den er under ombygning. Dermed er de 12 børn nu inde i et mindre rum, og institutionens science/teknologi rum er inddraget til denne gruppe samt et mindre depot rum. De er desuden udfordret på at der skal skiftes på deres handicapprojekt, at de har garderobe i deres klodsrum samt at de mangler en ordentlig legeplads til denne gruppe.

For hele institutionen betyder det også at tingene fra depotrummet står i salen, hvilket gør det areal mindre, men det er dog stadigvæk funktionelt.

Generelt var normeringen i forhold til børnene fin, og der ingen bemærkninger til denne.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det er et personale som næsten altid er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Personalet er gode til at spejle børnenes følelser, og har en opmærksomhed på at være i børnehøjde og have barnets perspektiv når de henvender sig til børnene. Det har en stor betydning for at personalet er nærværende og fordybet i deres samspil med børnene. Der er tænkt over læringsmiljøet i forhold til at skabe rammerne om det gode samspil, og der er fokus på at opdele børnene i mindre grupper både i vuggestue og børnehave. Rutinesituationerne er genkendelige for børnene, og alle børn ved hvad de skal når der skal til at ske noget nyt, dog bruges de kun i nogen grad til at samtale og fjerne med børnene, samt at få en kontakt til det enkelte barn.

Et eksempel på at de voksne er nærværende og fordybet i deres samspil med børnene ses i en aktivitet, hvor den voksne har et rigtigt godt overblik og kan jonglere med at have gang i en aktivitet, hvor der både er overskud til at spidse blyanter samt at have fordybende og nærværende samtaler med børnene. Samtidig er den voksne opmærksom på børnenes behov, og da der mærkes uro hos et barn, spørges det til om barnet trænger til at lege videre med en tidligere leg.

Det mærkes også tydeligt at børnene er trygge ved de voksne og søger de voksne når de har brug for hjælp eller gerne vil have omsorg af de voksne. De ses også ved at børnene sætter sig tæt til de voksne når der f.eks. læses bog.

Der ses ingen børn der er kede af det, som ikke gribes af de voksne og hvor de voksne på en rigtig fin måde anerkender deres følelse uden at overdrive denne. Dette ses blandt andet ude på en legeplads, hvor et barn falder lidt hårdt og græder. Her spørger den voksne fint om hvad barnet har behov for, trøster barnet og guider barnet ind i legen igen. Dermed går der højst to minutter fra situationen opstår til barnet igen er i gang med at lege.

Til frokosten på alle matrikler opleves der mange fine snakke, hvor der bliver brugt kropssprog og ord til at spejle det der fortælles, og det observeres at de voksne er tydeligt interesserede i det børnene vil fortælle om det så er om tal, om det der skal spises eller noget helt tredje.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne kan genkende det billede der tegnes af institutionen. De italesætter at det der er observeret, også er den oplevelse de selv har af institutionen, og at de har stor fokus på at indtænke hvordan de positionerer sig.

Der er samtidig en dialog om at man som barn i hele Utterslev Børnegård skal være tryk ved de voksne, men samtidig også have en mulighed for at kunne være sig selv, og dette understøttes af den pædagogiske konsulent, som så flere børn der fik muligheden for dette, og at dette blev respekteret af personalet, da de kunne læse børnenes signaler. For at dette skal ske understreger medarbejderne selv, at det er vigtigt at være en tydelig voksen der sætter tydelige rammer.

Forælderen kan nikke genkendende til det der er observeret. Der har fra forældrebestyrelsen været en opmærksomhed på at praksis på Ellingstrand skulle forbedres siden sidste tilsyn, og det er dejligt at høre at dette er sket. Det er også godt at høre at der er et større fokus på at være opmærksom på børnene rundt på legepladsen.

Lederen fortæller at hun understøtter det medarbejderne har fortalt, og er rigtig glad for at høre det der er beskrevet, da det er sådan hun opfatter stedet, og der derfor er en genkendelighed i det beskrevne. Det er godt at høre at de voksne er til stede der hvor børnene er, og der er en opmærksomhed på at alle børn bliver set.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der opleves på alle matrikler og afdelinger nogle homogene børnegrupper, hvor alle børn opleves at have en eller flere relationer, og at være i positive samspil i forskellige børnefællesskaber. Samtidig er personalet gode til at tilbyde børn der ikke indgår i positive samspil ind i større eller mindre fællesskaber. Der er generelt en fin balance imellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, dog er der på en enkelt afdeling en overvægt af voksenplanlagte lege, hvor børnenes frie lege underprioriteres.

Det ses at børnene inviteres ind som aktive deltagere i de pædagogiske aktiviteter, men at der kunne være en større fokus på selvhjulpethed på en af afdelingerne. I forhold til de fysiske læringsmiljøer er disse meget stimulerende i forhold til børns leg, og der er rigtigt gode muligheder for alle former for lege. Der hvor mulighederne er begrænsede har institutionen et fokus på at forbedre børnenes muligheder, f.eks. på legepladsen, og der er tydeligt tænkt over indretningen på tværs af alle matrikler, trods at dette er i proces enkelte steder.

Der er stor fokus på at børnene selv kan udvikle deres lege, men hvor den voksne er understøttende. Dette observeres i en tegne aktivitet blandt tre børn, hvor den voksne efter de tre børn har tegnet færdigt, henvender sig og spørger ind til hvad de har tegnet.

Det observeres også i en byggeaktivitet på en legeplads, hvor den voksne hjælper børnene med at bygge en dør, som børnene selv har svært ved, og herefter positionerer sig bagved legen, så børnene igen får lov til at udvikle legen. I det hele taget får børnene selv lov til at udvikle deres egne lege, men kan have en tryghed i at de voksne er tæt på, og kan hjælpe til.

Der observeres generelt nogle rigtig fine samlinger, hvor der er fokus på at skabe et fællesskab blandt børnene. Enkelte steder skal der indtænkes hvor samlinger skal foregå i forhold til børnenes bevægelsesfrihed samt placering i samlingen, så børnene ikke skaber unødigt uro.

Der opleves ingen børn der er udenfor et børnefællesskab på de tre matrikler, og de voksne er gode til at hjælpe børn ind i et fællesskab, hvis et barn har behov for dette.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne oplever det der bliver observeret som genkendeligt. Der er en dialog om legepladsens udformning i vuggestuen, og vigtigheden for personalet i at hver stue har deres eget område, så dette område kan benyttes som et trygt sted, hvor man som personale kan have mulighed for at lukke børnene ud og samtidig have en aktivitet på stuen. Der er samtidig et ønske om at bevare dette, da en fælles legeplads, som konsulent foreslår, kan give forstyrrelser til de andre stuer, hvis børn fra en stue vinker eller søger opmærksomheden hos disse. Der er også en dialog om hvordan der kan skabes ejerskab for børnene, og hvordan dette praktiseres forskelligt fra de forskellige matrikler. Der er et stort fokus fra medarbejderne, på at få skabt dette ejerskab.

Forælderen fortæller at det er genkendeligt, og der ikke er noget overraskende i det der fortælles. De har i bestyrelsen talt ind i indretningen, og især med situationen omkring Saddelmagervej. Der har været et fokus på det fra forældrene, og det er noget der har fyldt.

Lederen fortæller i den kontekst, at de forældre der er kommet til fra Saddelmagervej er glade for at være her. I forhold til at bøgerne flere steder er slidte, er allerede en opmærksomhed fra lederen, der arbejdes på at få udskiftet dem. Omkring legepladsen på vuggestuen bliver gyngerne flyttet til området omkring træstammer og bevægelse på børnehavens legeplads, så der kan være mere plads til tematisering af områder. Der kommer desuden en ny terrasse med sejl på børnehavens legeplads.

Der er også en opmærksomhed fra lederen på selvhjælpenheden ved maden, samt om samlingerne ved bordene da lederen har et ønske om at samlingerne skal foregå på gulvet. I forhold til de særligt udsatte børn har de altid prøvet noget af som institution, inden de søger efter hjælp hos fx støtte og kompetencepædagogerne, så de har den evidens når de skal tale med forældrene om det der udfordrer dem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at der skal være en bedre balance mellem de voksenplanlagte aktiviteter og de børneinitierede lege i vuggestuen.
- Samtidig ønskes det at der arbejdes med at indholdet i de motoriske aktiviteter tilpasses børnegruppens alder og koncentrationsspænd.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres at medarbejderne er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. De prioriterer længerevarende samtaler, og inviterer andre børn ind i dialogerne også. De møder dem alderssvarende og sikrer blikkontakt og sætter sig i børnehøjde. Det er tydeligt at der bliver arbejdet med de sprogunderstøttende strategier, i både sang, musik og i læsningen. Personalet er ofte gode til at have øje for børnenes alder og motivation i forhold til bevægelsesaktiviteter, men der er aktiviteter som varer for længe, og som er ikke afstemt med børnenes koncentrationsspænd. Personalet er dog deltagende ift. bevægelse og brug af kroppen, og går forrest i denne sammenhæng. Der er generelt rigtig fine læringsmiljøer, både i forhold til sprog og brug af kroppen.

Personalet er generelt gode til at skabe plads og rum til de børn, som har brug for en pause fra en aktivitet eller på det der foregår på stuen. Et barn får fx lov til at gå ud på legepladsen og få lidt tiltrængt pause. Dette er godt i forhold til at kompensere for at stuerne nogle steder ikke har små aflukkede rum, på baggrund af bygningskonstruktionen, hvor denne ro kan skabes. Den pædagogiske bagdør bliver også benyttet i aktiviteter som i salen, men her kunne dette undgås, hvis aktiviteten holdes indenfor børnenes koncentrationsspænd og med en større viden om hvordan i børn fra 0-6 år stimuleres bedst i en motorisk aktivitet.

Der observeres generelt mange indlevende samtaler med børnene på tværs af matriklerne. Der observeres flere af disse samtaler. En af disse er en længerevarende snak om togbanen blandt en voksen og flere børn. Her tales der om hvad en tog-perron er, hvilke forskellige toge der findes, og der opstår en fortælling om et hospital tog der tager de syge folk ind på hospitalet igennem en hospitalsport. Der bliver også talt om hvor hurtige lyntog er, og perspektivet til togene, som børnene kender fra Nørrebro station. Den voksne er rigtig god til at understøtte disse snakke og give liv til dem.

Det er tydeligt at der bliver arbejdet med de sprogunderstøttende strategier både ved at lytte til samtalerne, men også på vægge og i læringsmiljøet.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne fortæller at det der er observeret, er meget genkendeligt. De har selv en opmærksomhed i forhold til aktiviteten i salen varede lidt længe, men at det ikke normalt er sådan. De er glade for at der et blik for de fysiske rammer, og hvordan det kan

begrænse mulighederne i forhold til at skabe rum i rummet. Der er et generelt fokus på at få skabt mere optimale rammer for læsningen på de matrikler, hvor dette ikke er optimalt, og dette er noget de gerne vil dykke ned i sammen med ledelsen.

Der er en længere snak om brugen af dialogisk læsning i institutionen. Det er tydeligt at der arbejdes med hvordan bøgerne kan bruges til at perspektivere til verdenen udenfor samt at arbejde med forskellige temaer og at give børnene et indblik i hvad litteraturen kan.

Forælderen fortæller også at der har været et oplæg om dialogisk læsning på et forældremøde, og at personalet virker til at have rigtigt godt styr på hvordan den dialogiske læsning bruges som et pædagogisk redskab.

Lederen fortæller at der opstår en nysgerrighed på, hvad er målet for aktiviteten, især med baggrund i de lidt længerevarende aktiviteter. Der skal være en opmærksomhed på at mærke efter hvornår aktiviteten skal slutte i forhold til koncentrationen. Institutionen vil kontakte Krumspring, som konsulenten anbefaler, i forhold til at få optimeret deres bevægelsesforløb i salen. De har i denne sammenhæng også en opmærksomhed på at få nye ting til salen da de godt ved at de er slidte.

Lederen fortæller også, at de er med i et projekt med Frilandsmuseet, i forhold til at være med til at opbygge Orla Frøsnapper byen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forælderen fortæller, at der er en ligeværdig dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Der har været nogle år med Corona, og det er dejligt at forældrene rigtigt kan være tilbage i institutionen med fx fællesarrangementer. Dermed er der også et større indblik i det institutionen gerne igangsætter, og pædagogerne er gode til at henvende sig og fortælle om det der sker.

I forhold til bestyrelsen, er der en oplevelse at forældrene er blevet lidt mere kritiske i deres forventningerne til hvad et dagtilbud skal kunne. Det kan også være en ændring af demografien i området nær børnegården, og det har givet anledning til andre snakke. Forælderen fortæller, at første gang de har fået forældrehenvendelser i bestyrelsen, har været indenfor det sidste halve år. Forældrene virker generelt glade og der laves legeaftaler.

Der er lidt udfordringer med AULA og få informationerne ud, så enkelte forældre misser informationer, selvom de har fået det i flere forskellige former, herunder på papir samt ved ophængte opslag i institutionen. Det er det samme med arbejdsdage, hvor en enkelt lige er blevet aflyst, grundet at der ikke kom nok, muligvis grundet at der ikke var et printet opslag.

Det bliver fortalt at der er tema grupper i bestyrelsen, hvor man kan bidrage med eventuelt fondsansøgninger, sukkerpolitik eller lignende. Der er nogle fine møder, og det er ikke krævende at være med i bestyrelsen, da der ikke er så meget at lave, da tingene fungerer. Der bliver tilbudt kursus til dem der melder sig til forældrebestyrelsen, så de kan få en forståelse af arbejdet i denne. Det er dejligt at personalet virker til at kende alle børnene, og hvilke forældre der skal hente hvilke børn. Forælderen noterer sig også, at Ellingstrand forældrene virker til at have et andet fællesskab, da de har mødet ved bussen næsten hver dag.

Medarbejderne fortæller, at der gøres meget ud at italesætte hvad forældrene kan forvente af dem, og hvad de forventer af forældrene. Dette italesættes blandt andet på forældremøderne.

Medarbejderne gør meget ud af at være åbne om at det er vigtigt at forældrene kan komme til dem, og omvendt. Det er vigtigt med de tillidsfulde relationer, og det har en betydning for personalet at de kender forældrene når de skal hente på tværs af stuer og afdelinger.

Det er vigtigt at forældrene føler det også er deres hus. Det er ikke vigtigt at skulle underholde til arrangementer som Kaffemik, men at det er samværet mellem børn, forældre og medarbejdere der er vigtigt. Kaffemik skal være et bindeled mellem forældrene, så de f.eks. kan lave legeaftaler og bare være sammen. Det behøves ikke at være noget særlig, da det vigtige er at få skabt relationen forældrene imellem.

Medarbejderne på Ellingstrand fortæller, at de bruger AULA rigtigt meget til billeder og information, da deres samarbejde med forældrene kan være mere sporadisk, da for kontakt oftest foregår når de ankommer fra Ellingstrand. Her bliver der koordineret i bussen mellem kollegaer, hvis der er behov at tale med en forælder når de ankommer. De bruger kommunikationen via sms til forældrene en del.

Lederen fortæller at forældre i forældrebestyrelsen bliver sendt afsted på kursus hvert år, og dem der deltager i kurset, tager informationer med tilbage til de andre i bestyrelsen.

Det mærkes fra lederen at der skal være lidt mere indhold i de arrangementer institutionen sætter i gang. De stiller større krav end tidligere, f.eks. til kaffemik. Der ses også at der et større fravær efter Covid i bestyrelsen, og derfor kan der nogle gange være behov for forhåndsgodkendelse, for at kunne vedtage ting i bestyrelsen.

Lederen understreger at der er et rigtigt godt og tillidsfuldt samarbejde mellem lederen og bestyrelsen, og dette har stor betydning i hele det pædagogiske arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejdere fremhæver vigtigheden i at kunne læne sig op ad den udvikling man kan have set hos børnene fra marts til oktober. Dette er på baggrund af at medarbejderne bruger meget tid og energi på den tidlige opsporing, samt om de forskellige udsathed er enkelte børn måtte have om dette så er en social, motorisk eller en helt tredje udsathed.

I forhold til overgangene både fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole er disse meget tydeligt beskrevet i børnegårdens materiale, og medarbejderne fortæller, at materialet er godt, genkendeligt og gennemarbejdet.

Pædagogerne i børnehaven kender børnene fra vuggestuen, og for Ellingegruppen bliver deres hjemme tirsdage brugt til at lære børnene at kende i vuggestuen, og de lærer en at kende. Dette er jo nemmere for dem i børnehaven.

Forælderen fortæller at der er en opmærksom fra forældrene om deres børn er klar til at starte i skole, og at nogle forældre derfor vælger at skoleudsætte deres børn. Det har også en stor betydning at børnene har nogle de skal starte med fra deres børnehave, så de kender nogle flere, og dette ses blandt andet med at børnene i de 14 dage inden de skal starte tydeligt kan se dette, da børnehaven har samlet alle børnene i Sokkelundlille, hvor de har en særlig farvet t-shirt på i forhold til hvilken skole de skal gå på.

Lederen fortæller at de ved opstart med nye børn kontakter familien fra start. Der er desuden formøde med enkelte forældre da der er mange søskendebørn, som ikke har dette behov, og det er dermed også forskelligt om hele materialet fra institutionen sendes ud.

Der er en kort status på hvordan det går indenfor indkøringsperioden, og en længere samtale efter en måned til halvanden måned. Her bliver der sat fokus på at fortælle noget om Utterslev Børnegård og en længere status om hvordan de ser barnet, samt at få en fornemmelse af hvordan forældrene er omkring deres barn, og få deres fortælling om barnet.

Der er en samtale med forældrene til de ældste børn, som skal i skole, og som tager udgangspunkt i TOPI. Denne samtale danner grundlag for overgangssamtalen, som skal indgå i vidensoverdragelsen.

Ved nye børn fra andre institutioner tages der kontakt til den afgivende daginstitution, for at høre om de har noget vigtig viden der kan bruges. Dette gøres med samtykke fra forældrene.

Der gøres noget ud af at fortælle forældrene, at det kan være et stort nederlag at gå børnehaveklassen om, i stedet for at barnet skal blive skoleudsat. Samtidig er forældrene også opmærksom på om deres børn er klar til skole.

Der er lavet nogle pejlemærker i samarbejdet med Utterslev skole, hvor der arbejdes med de sidste 100 dage i forhold til stærkt samarbejde. Her indgår de motoriske færdigheder blandt andet. Institutionen deltager samtidig i arrangementer på både Utterslev og Tagensbo skole. De besøger også skolerne og tager billeder. De sidste 14 dage inden børnene starter kommer der en pædagog ud på besøg fra både Utterslev og Tagensbo skole, og siger hej til de kommende KKFO og skolebørn.

De har lejet sig ind på Sokkelundlille i de 14 dage, og det giver et rigtigt godt fællesskab børnene imellem. Der er workshops med f.eks. Yoga. Medarbejderne fortæller, at det også som kollegaer giver det rigtigt meget til den fælles udvikling og kendskab, og de sætter meget stor pris på denne periode. Lederen fortæller at det kræver meget energi og ekstra personale i denne periode, grundet at der skal vikarieres for de faste medarbejdere, men at dette er noget der prioriteres.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejdere fortæller at der er en sprogansvarlig i institutionen, men at der er ved at være flere medarbejdere der kan udarbejde disse sprogtest, og som brænder for det. De fortæller også at de bruger drejebøger, som det pædagogiske værktøj i forhold til at skulle evaluere på forløb og aktiviteter. Drejebøgerne er deres sikring for at holde kvaliteten i forhold til forløb og aktiviteter. Det er nemmere at indfri forventningerne samt at støtte op om de andre ting der står i forløbet, når der er udarbejdet en drejebog. En medarbejder foreslår at det kunne være en idé, hvis der nogle gange blev sendt en tom drejebog til at finde på nye forløb. Dette kunne gøre, at de fik skrevet de ideer ned de har, så disse ikke går tabt.

I forhold til forberedelse, og den mangel der kan være på dette, fortæller medarbejderne fra Ellingstrand at det hjælper at alle medarbejdere er der hele dagen, og der kan derfor bedre struktureres i forhold til at gøre plads til at der kan gås fra og forberedes til aktiviteter, forløb samt børnebeskrivelser. Dette er sværere på Sokkelundsvej, men de er i gang med at undersøge, hvordan dette kan muligøres.

For medarbejderne er det vigtigt at inddrage børnene, og dette kan være helt små ting som at kunne bestemme hvilke lege eller hvilken bog der skal læses. Lederen fortæller, at de ældste børn sidder i et børneråd, og der er et på både Ellinge og på Sokkelundsvej. Her får de lov til at ønske hvad der f.eks. skal være i Børnehaven, og dette har givet sig udslag i at der fx er kommet en biograf. Lederen fortæller at de arbejder med to observationsperioder om året i marts og oktober, hvor alle børn bliver observeret i forbindelse med deres TOPI. Der afholdes minimum en samtale enten i marts eller oktober med alle børns forældre. TOPI arbejdet udmønter sig i, at der udarbejdes et oversigtskort/landkort over børnenes udfordringer i forhold til bedst at kunne rumme dem i både vuggestue og børnehave.

Desuden bliver der udarbejdet en handleplaner for børn i gruppesammenhæng, som har de samme udfordringer, og det giver personalet mulighed for at samle disse børn og arbejde koncentreret med enten sprog, motorik eller noget helt tredje.

Lederen anerkender at der skal være et større fokus på at få sprogvurderingerne, da der på nogle stuer og afdelinger er få sprogvurderede, samt at der er børn som scorer lavt, som ikke er genvurderet. De fortæller dog at de har sprog med i deres egen TOPI vurdering, og at de dermed har fokus på at fange de børn som er sproglige udfordrede. Pt. er det især to pædagoger der står for sprogvurderingerne.

På stuemøderne bruges der tid på at snakke om hvordan forløbene har været. Der er mapper med forskellige drejebøger på forskellige forløb i forbindelse med overgange, fastelavn og flere andre arrangementer.

Debatten på stuemøder er mest op til ledelsen, og dette er noget der efterspørges sparring på hos den pædagogiske konsulent.

Ellingstrand har den luksus at afdelingslederen kan supportere personalet en dag om ugen med at være på børn, så pædagogerne har tid til andet arbejde. Der er stuemøder hver uge på Sokkelundsvej, og for Ellingstrand hver anden uge dog i en time og 45 minutter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der er kommet mere systematik i sprogvurderingerne, samt at disse indskrives elektronisk, så de kan bruges i det fremadrettede arbejde i KKFO og skolereg. Det anvises også at der bliver arbejdet med at få skabt en debatkultur på personalemøderne, og at dette kan understøttes af en relevant og lettilgængelig evalueringsmetode. Dette arbejde vil den pædagogiske konsulent gerne understøtte.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har fortsat arbejdet med anvendelse af vores Pixi bøger til forældresamtaler. Vi har fortsat stort fokus på børnenes sproglige udvikling og er i gang med at "uddanne" udvalgte pædagoger indenfor temaet. Særligt har vuggestuerne særligt stort fokus på deres egen rolle i forhold til tilknytning og sproglig udvikling. Derudover har vi arbejdet med den pædagogiske indretning, visualisering på legekasser. Ellinge har nye personaler og sammen drøftes en tydelig struktur for børnene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Særligt forholdet med de børneinitierede lege og evaluering vil optage os - vi evaluere løbende, følger op på diverse observationer, har månedsvise pædagogiske refleksioner, men ikke ud fra en bestemt skabelon.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Som ovenstående

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med at insistere på involvering - både fra medarbejdere og fra forældre. Vi vil italesætte zone for nærmeste udvikling og derfra sætte mål og rammer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

4

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner)

01-09-2021

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
